



*"Interconexión"*  
juguetes de madera hechos a mano por Deniz & Adnan Karagülle

<a href="#"><u>Editorial</u></a>	2
<a href="#"><u>Carta del Presidente</u></a>	3
<a href="#"><u>Junta Directiva (2023-2027)</u></a>	4
<a href="#"><u>Voces de los niños</u></a>	7
<a href="#"><u>Entrevista</u></a>	9
<a href="#"><u>Ensayos, Comentarios, Reseñas</u></a>	12
<a href="#"><u>Convocatorias y próximos eventos</u></a>	15
<a href="#"><u>Publicaciones</u></a>	18
<a href="#"><u>Diseños de logotipos</u></a>	24
<a href="#"><u>Equipo de Comunicaciones</u></a>	26
<a href="#"><u>Convocatoria de contenidos</u></a>	29
<a href="#"><u>Convocatoria de traductores</u></a>	30
<a href="#"><u>Invitación a la membresía</u></a>	30

## EDICIÓN EN ESPAÑOL

La edición de diciembre de 2023 del Boletín ISA RC53 ha sido traducida al español por **Rossana Pérez del Águila**. En nombre de ISA RC53, extendemos nuestro más sincero agradecimiento a Rossana por su inestimable contribución.

  Sigue a ISA RC53 en [Twitter/X](#):  
[@IsaChildhood](#)

# Editorial

Estimados colegas y miembros de la ISA RC53,

Es un gran placer presentar el número de diciembre de 2023 del boletín, con sus valiosas contribuciones. Esta edición también marca la primera publicación durante el período de la Junta Directiva recién elegida. Nuestro objetivo es continuar con el excelente trabajo realizado por İlknur Öner y Sharmila Rama como editores durante el período anterior.

Como nuevo Gerente de Comunicaciones de la Junta Directiva, me siento honrada de embarcarme en este viaje con miembros de equipo tan excepcionales. Tómense un momento para conocer nuestro equipo de comunicaciones, que se presenta a continuación.

Estamos encantados de anunciar algunos desarrollos interesantes. En primer lugar, les damos la bienvenida a la cuenta oficial de Twitter/X de nuestro comité de investigación, creado recientemente. Síguenos @IsaChildhood para obtener actualizaciones y noticias sobre nuestro comité de investigación.

Este número presenta contribuciones estimulantes en nuevas secciones. En la sección Voces de los niños, la investigación nos informa lo que los niños dicen acerca de las herramientas digitales. La sección Entrevista muestra una interesante conversación con un joven investigador. También encontrarán una reseña de un beneficioso taller sobre los derechos del niño. Además, el número incluye convocatorias para próximos eventos y destaca publicaciones recientes relacionadas con la investigación sobre la infancia.

Otra iniciativa que nos entusiasma es la de seleccionar un diseño de logotipo para nuestro comité, un símbolo que encarna nuestro compromiso compartido de avanzar la investigación sobre la infancia. Hemos recibido diseños notables, como se muestra en este boletín. La información sobre el proceso de votación se comunicará pronto a los miembros.

Además, extendemos una invitación a cada uno de ustedes para que contribuyan con contenido, especialmente a nivel local. Los detalles sobre las secciones propuestas y las pautas para el envío de contenido para nuestro próximo número en junio de 2024 se pueden encontrar en la sección Convocatoria de contenido de este boletín.

En el espíritu de inclusión, invitamos a nuestros colegas a traducir el boletín a sus idiomas y difundirlo en sus redes locales. Póngasen en contacto con Rossana para obtener más detalles. Este esfuerzo colectivo no solo amplificará el alcance de obras valiosas, sino que también fomentará un entorno más inclusivo para los sociólogos infantiles de todo el mundo.

Sin más preámbulos, los invito calurosamente a explorar las valiosas contribuciones de los estudiosos de la infancia de todo el mundo.

Saludos cordiales,  
Hamide Elif Üzümcü  
Gerente de Comunicaciones ISA RC53

## Descargo de responsabilidad

Rc53 y el Equipo de Comunicaciones se eximen de cualquier responsabilidad por inexactitudes o incompletitud en el contenido de este boletín. El contenido se proporciona a petición del colaborador o colaboradores. Los colaboradores son responsables de su propio contenido y son responsables de garantizar la ética de los datos, los consentimientos apropiados y los estándares de privacidad relacionados con el contenido que involucra a participantes niños o adultos.

# Letter from the President

Dear Members of RC53, colleagues and friends,

I wish you, your families, and communities a happy New Year. Wishes of Peace and Health are ever meaningful, this year has made these wishes all the more urgent.

I would like to warmly thank Lucia Rabello de Castro, who was our president for two terms and had to navigate the difficulties of the pandemic years. She managed to help all of us work in high spirit during hard times. I also wish to take the opportunity to congratulate the new board elected during our fruitful World Congress in Melbourne. Our main goal as a board is to keep building an international dialogue around the sociology and social studies of childhood, for which all your initiatives are most welcome.

The location and dates of the next Forum have been published. It will take place in Morocco, July 2025: <https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum/rabat-2025> We hope to meet as many of you as possible then!

We are currently planning some collaborations and more informal meetings for next year, that we hope will increase the collaboration between members of the Research Committee.

In the meantime, I wish you a very inspiring 2024, in a more just and solidary world.

Warmly  
Valeria Llobet



Queridos/as miembros del RC53, colegas y amigos

Quiero desearles a ustedes, sus familias y comunidades, un Feliz Año Nuevo. Los deseos de Paz y Salud son siempre significativos e importantes, y este año resultan aún más urgentes.

Quisiera agradecer cálidamente a nuestra ex presidenta, Lucia Rabello de Castro, quien presidió el RC durante dos períodos, incluyendo los difíciles tiempos de pandemia. También quiero felicitar a nuestro nuevo comité, electo durante nuestras fructíferas sesiones en el Congreso Mundial de Melbourne. Nuestra meta principal, como comité, es seguir promoviendo el diálogo internacional y regional en los estudios sociales y la sociología de la infancia. Por ello, todas sus iniciativas son bienvenidas.

Ya se han publicado el lugar y fecha del próximo Foro Mundial, que tendrá lugar en Marruecos, en Julio del 2025: <https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum/rabat-2025> Esperamos poder encontrarnos con la mayoría de ustedes entonces!

Estamos planeando algunas colaboraciones y reuniones más informales para el año próximo, las que esperamos permitan incrementar el diálogo y la colaboración entre los miembros del RC.

Mientras tanto, quiero desearles un inspirador 2025, en un mundo más justo y solidario.

Valeria Llobet

## Board (2023-2027)



### Valeria Llobet

Presidente

[vllobet@unsam.edu.ar](mailto:vllobet@unsam.edu.ar)

Estaré sirviendo como Presidente de la RC53 hasta nuestro próximo Congreso Mundial. Durante mi mandato, trabajaré arduamente con mis colegas para promover el diálogo entre investigadores de varios países, trayectorias y perspectivas.

*Doctora UBA en Psicología Social, Postdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud por el COLEF, PUC San Pablo, CLACSO. Profesor Titular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Martín e investigador del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones). Directora del Centro de Estudios de Desigualdades, Sujetos e Instituciones.*

Sus intereses son las micropolíticas de la infancia, los derechos de la infancia y de género y las políticas de las desigualdades. Su proyecto de investigación actual es Infancia, juventud y familias: transformación social, crisis de cuidados y futuro(s) en el covid-prolongado. Sus principales contribuciones están relacionadas con la institucionalización de los derechos de la infancia en Argentina, las políticas de categorización de la infancia y la producción de jerarquías sociales, y las moralidades de género y clase y su interconexión con la infancia.

Valeria ha impartido cursos de doctorado y maestría, y ha impartido conferencias en varias universidades de diferentes países de América Latina, Estados Unidos y Europa. Se ha desempeñado dos veces como presidenta de la sección de Estudios de la Infancia en la Asociación de Estudios Latinoamericanos y como miembro de la Junta Directiva de RC53 Sociología de la Infancia, Asociación Internacional de Sociología.

Últimas publicaciones: *South American Childhoods, Studies in Childhood and Youth*. Vergara, Nascimento y Llobet (Eds) Palgrave Macmillan, *Desde la Desjudicialización a la Refundación de los Derechos*. Teseo, Buenos Aires; *Building the Child Protection System in Argentina*, en *Oxford International Handbook of Child Protection Systems*; *Welfare State*, en *The SAGE Encyclopedia of Children and Childhood Studies*, Cook (ed.); *Stratified Maternity in the Barrio: Mothers and Children in Argentine Social Programs*, En: *Feminism and the Politics of Childhood: Friends or Foes?* Rosen and Twamley (Eds), UCL Press



### Anne Carolina Ramos

Secretario/Tesorero

[anne.ramos@unifr.ch](mailto:anne.ramos@unifr.ch)

*Senior Researcher, Department of Education Sciences, University of Fribourg, Switzerland*

Anne Carolina Ramos es Investigadora Senior del Departamento de Educación de la Universidad de Friburgo en Suiza. Sus intereses de investigación incluyen las relaciones intergeneracionales, las relaciones familiares (transnacionales), las relaciones sociales y el bienestar, y la investigación cualitativa con niños. En la Universidad de Friburgo, trabaja en el área de investigación *Primera Infancia e Investigación Infantil* y es codirectora del *Centro Universitario de Educación Infantil (ZeFF)*. También es asesora estudiantil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Pedagogía/Psicología de la misma universidad. Anne trabajó como investigadora postdoctoral en la Universidad de Luxemburgo en el campo de la migración, el cuidado (familiar) y las redes de apoyo social. Completó su doctorado en el marco de un convenio conjunto entre la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS) en Brasil y la Universidad de Siegen en Alemania, en el que examinó las perspectivas de los niños sobre su relación con sus abuelos en familias nucleares, monoparentales, trigeracionales y reconstituidas. Su tesis fue premiada *summa cum laude* y obtuvo el primer lugar en el Premio Bradesco de Investigación Gerontológica en Brasil. Actualmente es miembro de la red internacional CUWB (*Children's Understandings of Well-Being*) y líder del grupo de trabajo *Integrating the Perspective of Vulnerable Children, and Youth in Welfare and Policy* of COST ACTION 21143 TraFaDy (*Transnational Family Dynamics in Europe, 2022-2026*). Es socia de

investigación en el proyecto WoKidS (*Bienestar infantil en la Suiza de habla alemana, 2021-2024*) en la Universidad de Zúrich y está escribiendo su habilitación sobre las relaciones sociales y el bienestar con respecto a los niños con y sin antecedentes migratorios como parte de este proyecto. Como miembro de la junta directiva de RC53 (*Sociología de la Infancia, 2023-2027*), Anne es la secretaria/tesorera responsable de organizar documentos como actas de reuniones, actividades, membresía e inscripciones, así como de registrar transacciones y asignaciones presupuestarias.



### **Hamide Elif Üzümcü**

Gerente de Comunicaciones

[hamideelif.uzumcu@unipd.it](mailto:hamideelif.uzumcu@unipd.it)

Hamide Elif Üzümcü (PhD) trabaja como investigador postdoctoral en la Universidad de Padua. Sus publicaciones recientes se han centrado en la agencia relacional de los niños y las dimensiones culturales de la etnografía en las familias, contribuyendo a *Children & Society* (2023) y *Families, Relationships and Societies* (2022).

La trayectoria de investigación de Elif incluye visitas al Centro de Investigación sobre Familias y Relaciones (CRFR) de la Universidad de Edimburgo, el Centro de Innovación e Investigación en Infancia y Juventud (CIRCY) de la Universidad de Sussex y el Centro de

Investigación en la Infancia Trinity (TRICC) del Trinity College de Dublín, dando forma a su trabajo de campo cualitativo en el Reino Unido y Turquía. Presentó los resultados en seminarios organizados por estos centros de investigación y participó como ponente en conferencias consolidadas con sesiones sobre la infancia, incluida la Conferencia de Estudios sobre la Infancia; las Jornadas de Infancia y Infancia y las Jornadas de Etnografía e Investigación Cualitativa. También trabajó como profesora de Sociología de los Procesos Culturales en la Universidad de Padua, donde desarrolló un plan de estudios basado en los estudios relacionales de la infancia y los procesos culturales en la construcción de la infancia. Otras contribuciones académicas incluyen colaboración entre pares, como revisora para varias revistas líderes en investigación familiar e infantil y miembro del Comité Científico del Congreso Internacional Multidisciplinario de Estudios Infantiles anuales. Elif obtuvo un doctorado cum laude en Ciencias Sociales de la Universidad de Padua (Italia) en 2021, con una investigación que explora cómo se negocia la privacidad de los niños dentro de las familias en la vida cotidiana desde una perspectiva relacional, basándose en un trabajo de campo etnográfico de seis meses en Turquía. Comprometida con la colaboración académica, Hamide Elif se complace en servir como miembro de la Junta Directiva y Gerente de Comunicaciones de RC53 de ISA.



### **Tobia Fattore**

Miembro de la Junta Directiva

[tobia.fattore@mq.edu.au](mailto:tobia.fattore@mq.edu.au)

*Associate Professor, Discipline of Sociology, School of Social Sciences, Macquarie University*

Los intereses de investigación teórica y empírica de Tobia Fattore se centran en los amplios campos de la sociología de la infancia y la sociología del trabajo. En la actualidad está llevando a cabo un análisis de las normas y prácticas organizativas que caracterizan a las instituciones de "reforma infantil", en las que se han producido malos tratos a menores, desde la perspectiva de los empleados de esas instituciones; y un examen sociológico del bienestar de los niños en

relación con los procesos de modernización.

Es investigador principal y coordinador del estudio multinacional *Children's Understandings of Well-being - Global and Local Contexts*, una investigación cualitativa sobre cómo los niños experimentan el bienestar desde una perspectiva comparativa y global, con la finalidad de explorar la importancia relativa de los contextos locales, regionales y nacionales para el bienestar de los niños (ver <http://www.cuwb.org/>). Es coeditor Jefe de *Child Indicators Research*, miembro del Consejo Editorial de *Sociological Studies of Children and Youth*, y es miembro de la Junta de la Sociedad Internacional de Indicadores de la Infancia y RC53, Sociología de la Infancia.



### **Loretta E. Bass**

Miembro de la Junta Directiva

[lbass@ou.edu](mailto:lbass@ou.edu)

Loretta Bass es profesora de sociología en la Universidad de Oklahoma. Durante el año académico 2023-24, Loretta se desempeña como Jefferson Science Fellow en la Oficina de Democracia, Derechos Humanos y Gobernabilidad de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional en Washington, DC.

Loretta es demógrafa social, investiga y publica sobre temas de estratificación relacionados con la migración, la urbanización, la participación cívica y los derechos humanos. Su libro, *[African Immigrant Families Another France](#)* (2014), examina las experiencias de integración de los migrantes internacionales del África subsahariana a Francia. Su libro anterior, *[Child Labor in Sub-Saharan Africa](#)* (2004), ofrece una ventana a las vidas de los niños trabajadores, muchos de los cuales son migrantes del campo a la ciudad, en 43 países africanos. La investigación empírica es esencial para la promoción y el cambio de sistemas, y Loretta aspira a que su investigación sea útil para activistas y responsables políticos. Loretta es actualmente la editora de la serie *[de Estudios Sociológicos de Niños y Jóvenes \(SSCY\)](#)* y forma parte del Consejo Editorial de las revistas *Social Problems* and *Population Research y Policy Review*. Además, se ha desempeñado en posiciones de liderazgo en la Asociación Americana de Sociología y la Asociación Internacional de Sociología (ISA), específicamente en el Comité de Investigación de Sociología de la Infancia (RC 53), el Grupo Temático de Derechos Humanos (TG 03) y el Comité de Investigación sobre Migración (RC 31).



### **Lise Mogensen**

Miembro de la Junta Directiva

[L.Mogensen@westernsydney.edu.au](mailto:L.Mogensen@westernsydney.edu.au)

*PhD (social justice, childhood, disability), Associate Professor in Medical Education at the School of Medicine, Western Sydney University, Australia*

Lise es una investigadora galardonada y educadora de investigación, especializada en investigación cualitativa y de métodos mixtos, utilizando metodologías colaborativas, participativas y de codiseño. Le apasiona la investigación sobre el bienestar, la justicia social y el cambio social con actividades que abarcan estudios infantiles, estudios críticos de discapacidad y educación médica.

Lise es reconocida internacionalmente su investigación con impacto en temas de la infancia, la juventud y la discapacidad. Su investigación acerca de las experiencias de los adolescentes al ser diagnosticados con autismo y la importancia para su identidad propia (*[Sociology of Health and Illness](#)*, 2015) estableció la importancia de hablar con niños y jóvenes con autismo sobre su diagnóstico. Esta investigación ha influido significativamente en las guías clínicas internacionales de expertos y sigue siendo una contribución importante a la investigación sobre el autismo y la investigación sobre la divulgación de otras afecciones diagnosticadas a los niños.

Lise es miembro principal del equipo australiano en la red multinacional de investigación Children's Understandings of Well-being (CUWB). Dirigido por Fattore, el equipo ha contribuido con varias publicaciones al conocimiento sobre la investigación participativa de los niños y las opiniones y experiencias de los niños sobre el bienestar en una variedad de entornos y temas de bienestar. Con Fattore, Lise dirige actualmente un libro editado sobre métodos de investigación sobre el bienestar participativo de los niños en todo el país, que se publicará en 2024. El libro presentará las reflexiones y experiencias de aprendizaje de investigadores de la infancia en la red CUWB en 12 países que compartieron un protocolo de investigación cualitativa adaptado a sus contextos locales.

Lise tiene un fuerte compromiso con la equidad y la inclusión, evidenciado por su amplia participación en la comunidad y la industria en los últimos años, y su investigación sobre la justicia para las personas con discapacidad. Su análisis colaborativo sobre la comparación crítica binacional de políticas de inclusión y equidad de la discapacidad en la educación médica fue reconocido con el premio al mejor artículo (*[MedEdPublish](#)*, 2018) por el líder internacional de la industria de la educación médica AMEE. Junto con su participación en el desarrollo de políticas y otras investigaciones publicadas (*[BMC Medical Education](#)*, 2019) que demuestran el

apoyo de la comunidad a la inclusión de las personas con discapacidad en la educación y la práctica médica en Australia, ha contribuido significativamente a la nueva política nacional de educación médica y a los estándares sobre inclusión y equidad de la discapacidad publicados en 2023.

Lise reconoce la importancia de que los niños y los jóvenes se involucren tempranamente en temas de justicia social y equidad. Como coordinadora nacional del grupo temático de Estudios Críticos de la Discapacidad de la Asociación Australiana de Sociología (TASA), dirigió y llevo a cabo un exitoso concurso nacional de arte y escritura educativa en 2021 para que los estudiantes de secundaria se comprometieran críticamente con los problemas de justicia para las personas con discapacidad utilizando un marco sociológico.



**Yvonne Vissing**  
Miembro de la Junta Directiva  
[yvissing@salemstate.edu](mailto:yvissing@salemstate.edu)

Yvonne Vissing, PhD, es socióloga y profesora de Estudios de la Salud, y directora fundadora del Centro de Estudios de la Infancia y la Juventud y del Centro de Derechos Humanos y Educación en Derechos Humanos de la Universidad Estatal de Salem en Massachusetts. Sus áreas de especialidad se centran en los derechos humanos de las personas marginadas, en particular los niños y las personas sin hogar, así como en la sociología médica, la sociología comunitaria, la DEI, la sociología familiar, el derecho y la justicia social. Es la presidenta de políticas de EE. UU. para la Convención de Esperanza para los Niños en el Centro de Políticas Infantiles en

Chipre, un grupo de académicos internacionales de los derechos del niño que estudian la provisión, la protección y la participación de las políticas que afectan a los niños y los jóvenes. Forma parte del Comité Directivo de Human Rights Educators USA y del Consejo de Derechos Humanos de la Asociación para el Avance de la Ciencia. Es autora de 20 libros, entre ellos *Children's Human Rights in the USA: Challenge & Opportunities*, *Changing the Paradigm of Homelessness*, *The Rights of Unaccompanied Minors*, y otros libros sobre jóvenes refugiados, bienestar infantil, derechos humanos, la iniciativa comunitaria amiga de los niños de UNICEF, personas sin hogar, salud mental, trauma, resiliencia y mujeres sin hijos. También es una santaóloga con 5 libros sobre Santa Claus que exploran por qué es útil reimaginarlo como un espíritu diverso de bondad amorosa que comparte valores positivos y altruismo con todos los niños. Socióloga clínica, investigadora postdoctoral del Instituto Nacional de Salud Mental sobre abuso infantil y becaria de la Fundación Whiting que estudia los derechos del niño, fue becaria de Diálogo y Democracia en el Centro Dodd de Derechos Humanos de la Universidad de Connecticut y se graduó del Programa Internacional de Capacitación en Derechos Humanos de Equitas en Montreal. Vissing fue miembro de la Junta de Libertad Condicional Juvenil de New Hampshire y trabajó en el área de la reforma de la justicia penal para jóvenes, es capacitadora de la Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI) y formó parte de la junta directiva de la Coalición Nacional para las Personas sin Hogar y la Coalición de New Hampshire para las Personas sin Hogar. Es una investigadora dedicada, que ha recibido una beca de investigación postdoctoral del Instituto Nacional de Salud Mental. Creedora en la importancia de la investigación y los buenos datos para diseñar las mejores prácticas, Yvonne está entusiasmada de trabajar con el comité para avanzar el campo de los estudios de la infancia, y ayudar a la ISA en su búsqueda de crear una comunidad pública y académica más informada.

## Voces de los niños

**Cómo me conecto: Los niños hablan sobre cómo las herramientas digitales los conectan con los demás**

**Sue Nichols**

El proyecto *¿Cómo te conectas?* consistió en entrevistar a niños mientras construían diagramas de red utilizando tarjetas de personas, tarjetas de aplicaciones y tarjetas emoji. Este proyecto se ha llevado a cabo con 75 niños de entre 10 y 11 años de cuatro escuelas de Australia y actualmente se está repitiendo en el Reino Unido. Esta actividad permitió a los investigadores comprender las redes sociales de los niños y las formas en que las herramientas digitales, en particular las aplicaciones, mediaban sus interacciones. Las comunidades de las que procedían los niños eran diversas, en relación a los ingresos familiares, la cultura, el idioma y la condición de inmigrante o refugiado.

En este ensayo discutiremos uno de los temas que surgen del análisis: cómo **las herramientas digitales ayudan a los niños a mantenerse conectados con sus familias**.

Cuando observamos los enlaces de red que conectan a los niños con los miembros de la familia a través de herramientas digitales en comparación con los enlaces de red que conectan a los niños con amigos, hubo un patrón claro. Los vínculos mediados con la familia fueron significativamente más numerosos en toda la cohorte. Al escuchar las voces de los niños, pudimos entender este patrón en relación con varios aspectos de la vida de los niños.

- En primer lugar, los niños están apegados a sus familias, pero deben pasar una cantidad relativamente larga de tiempo lejos de ellas, mientras están en la escuela y mientras los padres están fuera. Los dispositivos digitales pueden ayudarlos a sentirse conectados cuando están físicamente separados.
- En segundo lugar, los niños dependen de los miembros de la familia para obtener asistencia práctica e informativa, que las conexiones digitales móviles pueden permitir.
- En tercer lugar, los miembros de la familia y, en particular, los hermanos son compañeros recreativos de los niños, especialmente cuando están en casa. El lugar en línea es una extensión del juego físico/material.
- En cuarto lugar, incluso si los niños aún no tienen sus propios dispositivos, sus padres pueden ser activos digitalmente y pueden compartir aspectos de sus actividades con los niños.

Escuchemos a algunos de nuestros participantes (se utilizan seudónimos).

**Ahmed** vive con su familia en un suburbio de Newcastle, Reino Unido. Utiliza la aplicación Snapchat para enviar mensajes a los miembros de su familia y participa en conversaciones telefónicas cuando su madre llama a su familia al extranjero.

*Solo le envío mensajes a mi familia, así que cuando necesito algo puedo llamarla. Puedes llamarlos, puedes enviar mensajes de voz, pero yo solo envío mensajes [a] toda mi familia. [Mi familia extendida] Vivir en otro país. Fui a verlos el año pasado. Los veo y a veces mi mamá los llama y me llama, como en persona. En el teléfono de mi madre [hablo] con mi tío.*

**Annie** vive con su madre en una ciudad regional australiana. A veces toma prestado el teléfono de su madre para acceder a las redes sociales y comunicarse con su familia. Es cercana a su tía.

*A veces tomo prestado el teléfono de mamá para jugar con los filtros y hablar con mi tía. Por lo general, ella se comunica conmigo cuando termino un día de escuela. Me avisa cuando me quedo a dormir o me envía videos de mi prima pequeña. Nos reímos de algunas cosas que han sucedido hoy. Mi tío, realmente no hablo con él en Messenger Kids, pero tiene un canal de YouTube. Comento sus videos.*

**Jasmine** vive con su familia en un suburbio de Brisbane, Australia. Su hermano mayor ha formado una familia y a ella le gusta mantenerse en contacto. Jasmine también media en la comunicación entre su padre y su hermana.

*Mi hermano ya tiene una casa y tiene tres hijos y tiene un nuevo bebé. Es el mayor de nuestra familia y me conecto mucho con él por teléfono o por videollamada porque queremos ver al bebé. Utilizo mensajes para hablar con mi hermana solo para que mi papá sepa cuándo va a volver a casa. Mi papá me pide que le envíe un mensaje de texto a mi hermana para decirle 'la cena está lista' cuando esté en su habitación. O como cuando está fuera solo para preguntarle si va a volver a casa o no.*

**Farrah** es parte de una familia extendida, algunos de los cuales viven en el extranjero. Ella tiene su propio teléfono, pero también usa el teléfono de su padre a veces para acceder a sus contactos. Farrah está familiarizada con muchas aplicaciones y usa diferentes para comunicarse con diferentes personas en su red familiar, y también cambia de idioma cuando es apropiado.

*Uso WhatsApp y Facebook con mis abuelos. Utilizo Facebook con mi tía. Utilizo el cara a cara con mis amigos. Mensajero y cara a cara con mis padres. micrómetro... videollamadas y Facetime con mi tío y mi tía. Y uso TikTok, Roblox y Snapchat con mi primo.*



El discurso público actual sobre la participación digital de los niños está preocupado por cuestiones de riesgo. Los beneficios para los niños de su acceso y uso de herramientas digitales a menudo se dejan fuera de la conversación. Por lo general, la consideración de los beneficios está relacionada con el aprendizaje digital y está impulsada por los intereses de arriba hacia abajo de los sistemas educativos, los responsables políticos y las entidades comerciales.

Lo que los niños nos cuentan a través de este estudio sugiere que deberíamos contextualizar la tecnología digital en su vida cotidiana y en sus relaciones sociales, especialmente familiares. Cuando se hace esto, se hacen evidentes algunos de los beneficios ocultos de la conectividad digital para los niños y las familias. La conexión social, el sentido de pertenencia, la asistencia práctica y la organización de la vida diaria son beneficios que buscan los niños y las familias. La simultaneidad, la inmediatez, la flexibilidad y la multifuncionalidad son características de las herramientas digitales que son valoradas por los niños por su utilidad para mantener las conexiones sociales y, en particular, familiares. En el día a día es cuestión de utilizar las herramientas que se tienen a mano, ya sean digitales o materiales.

Este resumen muestra solo uno de los aspectos de este proyecto, que también incluye estudios de casos de niños y familias. Otros análisis se han centrado específicamente en los aspectos educativos de la conectividad digital entre los niños, las familias y las escuelas. El proyecto australiano ha sido financiado por el Consejo Australiano de Investigación DP21010226 y el proyecto británico por el programa de becas de visita de la Fundación de la Academia Británica. Entre los investigadores de este proyecto se encuentran la profesora Karen Dooley (Universidad Tecnológica de Queensland), la profesora Michelle Neumann (Universidad de Sunshine Coast), la Dra. Hannah Soong y la Dra. Yosita Ratri (Universidad de Australia del Sur), y la profesora Liz Todd y la Dra. Ulrike Thomas (Universidad de Newcastle, Reino Unido). La investigadora principal, la profesora Sue Nichols, está afiliada al Centro de Investigación en Inclusión Educativa y Social de la Universidad de Australia del Sur.

Para más información:

[sue.nichols@unisa.edu.au](mailto:sue.nichols@unisa.edu.au)

<https://sahnd.unisa.edu.au/>

## Entrevista

### Retrato de un joven activista de Estambul

Seran Demiral interviews Gamze Özdemir

Cuando conocí a Gamze, estábamos implementando un proyecto de participación infantil como estudiosos y educadores de la infancia, y ella tenía 13 años. Más tarde, a medida que el proyecto se expandió a un marco más amplio después de la pandemia en 2022, me volví a encontrar con ella a la edad de 15 años. Esto nos dio más tiempo para familiarizarnos. En los últimos casi dos años, desde principios de 2022, nuestras interacciones se han convertido en una amistad e incluso en una asociación para un próximo proyecto liderado por jóvenes en el que planeamos trabajar (ver el próximo artículo, Demiral 2023). Mantener un estrecho contacto, intercambiar ideas y colaborar en proyectos nos llevó a invitarla al taller del Día de los Derechos del Niño de este año. El objetivo era discutir la participación de los niños en la investigación. En la actualidad, tiene 17 años y, siendo consciente de su transición de la infancia a la edad adulta, tenía muchas ganas de entrevistarla. La atención se centró en comprender cómo se convirtió en una persona motivada a participar en actividades que abogan por sus derechos y qué es lo que la motiva. A través de nuestra conversación, mi objetivo es pintar una imagen de ella usando sus propias palabras.

**Seran: ¿Te gustaría contarnos un poco sobre ti?**

**Gamze:** Claro, soy Gamze Özdemir, tengo 17 años. He estado interesada en los derechos humanos, los derechos de los niños y la investigación sobre estos temas desde una edad temprana. Actualmente, estoy colaborando en un proyecto con mis amigos, Duru y Serán abla<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> "Hermana mayor" en turco. Es más común llamar a los adultos "hermana/hermano mayor" para los niños en Turquía.

Seran: **Gracias, Gamze. Entonces, ¿podrías compartir tus experiencias con la defensa de los derechos y el activismo? ¿Qué te impulsó a involucrarte en estas actividades? No es algo que les guste a todos los niños. Según mis observaciones, siempre has sido reflexivo sobre los problemas que te rodean, tanto en lo que respecta a los derechos humanos como a los de los animales. ¿Podrías contarnos más sobre tus experiencias y motivaciones?**

**Gamze:** Para explicarlo, debo remontarme a mis primeros años. Empecé a convertirme en defensora de los derechos cuando era muy pequeña, uniéndome a manifestaciones por los animales callejeros. Desde que tenía alrededor de 5 o 6 años, he estado rodeada de muchos gatos y perros debido al amor de mi familia por ellos. Teníamos 5 perros en nuestra casa, y la casa de mi abuela tenía 20 gatos. Nuestra casa era bastante espaciosa, con un balcón, y mi madre compartía la misma pasión. Empezamos a participar en acciones, y mi primera protesta fue en Taksim. Recuerdo que estaba allí con una pancarta. Como era muy joven, llamaba la atención de la gente e incluso daba entrevistas a periódicos. Esos recuerdos son realmente hermosos para mí. A partir de esa edad, comencé a asistir a protestas cada ciertos número de meses, siempre con mi mamá.

Seran: **Entonces, tu familia inicialmente te apoyó y alentó en estas actividades. Más tarde, por ejemplo, te convertiste en miembro de la junta asesora de niños. ¿Crees que tus interacciones iniciales con activistas como tu madre fueron la razón principal, o esta motivación fue dentro de ti?**

**Gamze:** Mi familia siempre me ha respaldado. Definitivamente me apoyaron. Pero siempre me ha preocupado una sociedad justa y equitativa. Por ejemplo, durante un evento de activismo animal, una vez visitamos un lugar enorme, la gente incluso lo llamó un campo de exterminio donde se llevaban a cabo experimentos con animales. Las condiciones eran terribles; los animales estaban confinados en espacios minúsculos sin ningún tipo de comida. Éramos un grupo grande coreando consignas al entrar. Algunos activistas de más edad estaban tratando de quitar los cercos. En ese entonces, no podía entender completamente todo, pero siempre estaba en ambientes discutiendo varios temas como los derechos LGBTI, el feminismo, etc. Estas acciones continuaron moldeándome. Estas personas fueron más allá de sus preocupaciones individuales y comenzaron a abordar problemas globales. Eso tuvo un profundo impacto en mí. Con el tiempo, me convertí en parte de la junta asesora y comencé a trabajar también en los derechos de los niños.



Seran: **Gracias por compartir tus experiencias tan abiertamente. Es cierto que no solo los niños, sino también los adultos, estamos influenciados por las personas y los problemas que nos rodean. Tal vez valga la pena considerar esa perspectiva. Hablando de eso, ¿podría contarnos más sobre tu participación en el Consejo Asesor de Niños? Recuerdo que solías frecuentar el centro juvenil de un municipio donde nos conectamos por primera vez a través de nuestro proyecto de participación. Tengo curiosidad por saber**

**cómo fuiste seleccionado para la junta y cómo surgió tu participación en nuestro proyecto. Por favor, comparte también tus experiencias en el activismo infantil.**

**Gamze:** Creo que nos conocimos alrededor del 7º grado, cuando yo tenía unos 11-12 años. No asistía a clases regulares en el centro juvenil del municipio; Me atrajeron las actividades divertidas como el teatro y la pintura. Fue durante una de estas actividades que surgió algo más formal. Tuvimos sesiones con niños de otros países, participando en actividades como jugar voleibol. Disfruté mucho ser parte de estas actividades en ese entonces. Eventualmente, escuché que estaban buscando a alguien para la Junta Asesora de Niños. Algunos de mis amigos sugirieron: "Gamze sería perfecto para esto", aunque no estoy seguro de si solo lo estaban diciendo o realmente lo creyeron. Nuestras reuniones comenzaron en İstinye. Organizamos diversas actividades, conocimos a niños de otras ciudades e incluso de países extranjeros. Un evento notable fue cuando grabamos un video con el alcalde, yo y cuatro amigos. Esto sucedió en los primeros días de la pandemia. Discutimos el papel de la Junta Asesora de la Infancia, en qué participaban los niños, las responsabilidades del alcalde y qué debería hacer la municipalidad. Hablamos sobre el derecho de los niños a jugar, indagamos preguntas como, "¿se sienten cómodos los niños en los barrios?", "¿cuáles son los intereses y deseos de los niños?". Niños representaban a niños. Se referían a nosotros como representantes de los derechos de los niños. Inicialmente locales, nuestros esfuerzos se expandieron más allá de nuestra región, formando una red en diferentes partes de Turquía.

Por ejemplo, visitamos la Universidad de Boğaziçi, donde conocimos a niños de otros lugares. Me hizo darme cuenta de que "algo está sucediendo realmente". Más tarde, hubo más reuniones en la Universidad de Bilgi donde tuvimos una semana llena de actividades. Me sentí muy feliz durante esos cinco días en Bilgi; Yo era mayor que la mayoría de los niños allí, pero me di cuenta de que esto era algo positivo. Todavía estoy en contacto con muchos de ellos.



**Seran: ¿También socializas a través de este tipo de experiencias de defensa, entonces?**

**Gamze:** Era muy sociable en ese momento, iba a las competencias escolares, luego debido a la pandemia me he vuelto menos activo. Es por eso que cuando nos volvimos a encontrar con ustedes, me sentí muy bien de pasar de la Junta Asesora de Niños a participar en algo individualmente. Para mí es una transición de lo institucional a lo individual. Te respeto como escritor, a otros investigadores como personas con un alto nivel cultural.

**Seran: Investigadores, dijiste. Has estado involucrado en el activismo, pero también en la investigación académica. Como investigadora, a menudo cuestiono la utilidad de los artículos que publicamos y el impacto de nuestras prácticas. Me pregunto cómo percibes esas investigaciones. ¿Cree que estos esfuerzos de investigación académica son efectivos en la práctica o capaces de inducir el cambio??**

**Gamze:** Creo que son importantes. En la investigación, compartimos lo que vemos o sabemos para ayudar a los adultos a entender lo que piensan los niños. Personalmente, hablo de mi vida para ayudar con los problemas de los niños, lo que contribuye a la investigación. La investigación implica números o observar cosas específicas. Su importancia radica en dar a los adultos información sobre lo que les interesa y preocupa a los niños y jóvenes y, lo que es más importante, difundir este conocimiento. Las voces de los niños deben llegar a los padres y a los adultos. Todos deberían aprender de lo que estamos haciendo, para que puedan hacer más para mantener a los niños seguros y bien. Además, los niños pueden aprender de estos estudios para entenderse mejor. Creo que cuando los niños tienen este conocimiento, pueden hablar y entenderse más abiertamente. Como mencioné, la investigación es

importante no solo para que los padres y los adultos entiendan a los niños, sino también para que los niños se entiendan entre sí dentro de sus grupos de edad.

**Seran: ¿Cómo te ves a ti mismo en la investigación que nos gustaría implementar hoy en día, especialmente en términos de ser un niño investigador o participante? ¿Te consideras un investigador en esto?**

**Gamze:** Sería una exageración llamarme investigador, especialmente después de ser testigo de los esfuerzos de personas mayores que yo. Me veo a mí mismo como alguien que contribuye y participa voluntariamente en la investigación realizada por adultos interesados en nosotros. Me hace sentir valorada, especialmente durante la adolescencia. Cuando eres niño, participas por diversión cuando hay una actividad, pero alrededor de los 15, 16 y 17 años, realmente comienzas a notar cosas. En esta investigación, Duru y yo representamos a niños de nuestra edad. Nos complementamos: brindamos información sobre nuestras vidas como niños, y los adultos la hacen oficial y accesible a más personas. Los temas relacionados con la infancia son mi enfoque; es tu papel informar y mostrar a los adultos. Es una colaboración. Nuestra relación nos permite contribuir mejor a la investigación.

**Seran: Gracias por compartirlo. Creo que eso resume bien nuestra relación. Estamos cerca para poder colaborar en la producción de conocimiento juntos. Nuestra cercanía precede a nuestra productividad. De hecho, también es una colaboración recíproca para mí. Por último, me gustaría escuchar tus reflexiones finales sobre los derechos de los niños. ¿Qué es lo más importante acerca de los niños? ¿Hay algo específico que quieras lograr?**

**Gamze:** En todas las actividades en las que participamos, discutimos varias cosas como la identidad y la diversidad. Creo que la defensa está relacionada con la diversidad y la inclusión. Estas discusiones nos hacen tomar conciencia. Los niños siempre son un poco más inocentes y empáticos; Hemos elevado esto con lo que hemos hecho a un nivel serio. Los derechos de los niños deben tomarse en serio en todos los temas. En nuestra sociedad, muchos niños viven en condiciones que no merecen. Nuestra principal preocupación debe ser llegar a los niños en situaciones difíciles y luchar para brindarles una vida mejor. Salud, seguridad, educación... Hay mucho que cambiar positivamente en todos estos aspectos. Los niños son una comunidad que puede provocar cambios sociales significativos. Lo que aprendemos de niños da forma a lo que nos convertimos como adultos. Los niños pueden cambiarlo todo. Creo que podemos aprender lecciones profundas de los niños, especialmente cuando se trata de conciencia. El niño es igual al ser humano. Desafortunadamente, hay pocas soluciones, y rara vez vemos a los niños en acción a pesar de las muchas iniciativas. Esto es precisamente lo que quiero cambiar. Quiero que los niños sean más activos en este esfuerzo.

Demiral, Seran. (En preparación para su publicación, diciembre de 2023). Children's Digital Citizenship: Creating Pedagogical Research Settings with Youth in Online Environment. *Cultura Pedagogica a Scenari Educativi*, vol.2.

## Ensayos, Comentarios, Reseñas

### Taller del Día Mundial del Niño en la Universidad Bahçeşehir de Estambul

**Ayşe Yılmaz**

El 20 de noviembre, Día Mundial del Niño, organicé un taller en la Universidad Bahçeşehir de Estambul en nombre del Centro de Estudios de Salud, Sociedad y Prevención (CHSPS) y el Departamento de Sociología en cooperación con el Grupo de Trabajo sobre los Derechos del Niño del Ayuntamiento de Estambul. El taller se organizó en dos partes. En la primera parte, tuvimos una apertura con discursos introductorios sobre los derechos del niño, la participación infantil y el infantilismo consecutivamente por el Dr. Nilüfer Narlı como director del CHSPS y jefe del Departamento de Sociología, por mí (Ayşe Yılmaz) como director adjunto del CHSPS y moderador del Grupo de Trabajo sobre los Derechos del Niño del Ayuntamiento de Estambul y por Ayşe Çandır, estudiante de doctorado en Turquía que trabaja temas de la infancia y miembro del mismo grupo de trabajo.



### **Programa del taller\*:**

13:00-13:30 **Apertura**, Prof. Dr. Nilüfer Narlı  
**Repensar la participación infantil con los niños**, Dr. Ayşe Yılmaz  
**El infantilismo como sistema de pensamiento en el contexto de los derechos del niño**, Ayşe Çandır

13:30-15:00 **Participación de los niños en la investigación**, Dr. Seran Demiral y Gamze Özdemir  
**Participación de los niños en los gobiernos locales**, Canem Avcı Şişman y miembros de la Junta Asesora de la Infancia del Ayuntamiento de Estambul  
**Participación infantil en la escuela**, Burçin Özkan y sus alumnos Beril Özen, İrem Su Gülçiçek, Nisan Duru Demirarslan, Yaren İpek, Zeynep Hilal Oda, Zeynep Sude Akçelik

15:30-17:30 **Talleres temáticos**

17:30-18:00 **Discusión general y clausura**

*\*El taller se llevó a cabo en Turco. El programa del taller ha sido traducido al Español para el Boletín de la ISA.*

A la apertura del taller le siguieron presentaciones en tres grupos temáticos en los que se examinaron las cuestiones relativas a la participación de los niños en diferentes esferas de la vida cotidiana. Al organizar este taller, no queríamos que fuera un taller que discutiera y abordara la infancia en ausencia de niños, que a menudo encontramos en los estudios académicos sobre la infancia. Pensamos que sería una mejor idea deshacerse de la perspectiva adultista y hablar y discutir la participación infantil con la participación de los niños el 20 de noviembre. Para ello, identificamos tres temas diferentes: "participación de los niños en la investigación, participación de los niños en los gobiernos locales y participación de los niños en la educación", e invitamos a adultos que han llevado a cabo proyectos sobre estos temas en cooperación con los niños al taller junto con los niños participantes en los procesos.

En el primer tema, la participación de los niños en la investigación, la Dra. Seran Demiral compartió sus propias experiencias de investigación con su colaborador infantil Gamze Özdemir, con quien trabajó recientemente en diferentes proyectos de investigación. La presentación fue más bien una entrevista; mientras Demiral moderaba, tuvimos la oportunidad de conocer en profundidad las experiencias de Özdemir durante el proceso de investigación. En el segundo tema, se debatió sobre la participación de los niños en los gobiernos locales a través del proyecto "Estambul pregunta a los niños" llevado a cabo por el Ayuntamiento de Estambul en Estambul en el año 2022. Este proyecto fue una investigación en la que se preguntó a más de 6000 niños que viven en Estambul sobre sus experiencias con la ciudad. Como resultado de esta investigación, algunos de los niños que participaron en la investigación formaron la "Junta Asesora de Niños" del Concejo Municipal y continuaron sus esfuerzos para garantizar la participación de los niños en los gobiernos locales a través de esta junta. Y esta presentación se centró en parte en esta experiencia participativa. En el último tema, se discutió la participación de los niños en la educación a través de las experiencias de un profesor turco, Burçin Özkan, quien desarrolló el proyecto Diccionario sin género con sus seis estudiantes de secundaria. Los niños participantes en este proyecto identificaron palabras sexistas en el diccionario de la Asociación de la Lengua Turca, que se considera el diccionario de referencia para el turco, y crearon un nuevo diccionario en el que sugirieron alternativas a estas palabras.

Todas las presentaciones fueron seguidas por preguntas y respuestas, y en este punto hay que decir que la sección de discusión fue bastante profunda y estimulante. Los niños comentaron varios ejemplos de participación infantil que otros niños habían experimentado y abrieron nuevos debates. A la luz de estas discusiones, pasamos a la segunda parte del taller, donde nuestro objetivo era reunirnos nuevamente en torno a grupos temáticos para identificar los problemas experimentados por los niños en diferentes esferas de la vida cotidiana y desarrollar posibles soluciones para ellos. En este punto, con la

moderación del Dr. Seran Demiral, determinamos los grupos temáticos en los que los niños querían trabajar. A los niños se les ocurrieron diferentes temas, lo que resultó en cinco temas diferentes: problemas sociales, medio ambiente y clima, acoso escolar, igualdad y justicia, y educación.



En la sección de temas sociales, los niños se centraron especialmente en la crisis económica en Turquía y, en este punto, expresaron cómo se vieron afectados por la crisis y exigieron almuerzo gratuito en las escuelas. La canción de rap que escribieron reveló sorprendentemente el impacto de esta situación: "Ha pasado un tiempo desde la última vez que comí döner kebab". Además, el tema más importante que destacaron fue la discriminación y el racismo, y enfatizaron especialmente cómo los niños inmigrantes de su clase en la escuela eran excluidos por otros, y que muchos niños de la clase, así como sus padres, no querían hablar con los niños inmigrantes.

En cuanto al medio ambiente y el clima, los niños discutieron especialmente diferentes aspectos del tema: el agua, el aire, el suelo, la luz, el sonido y la contaminación por radiación fueron los temas en los que se centraron especialmente y afirmaron que afectaban directamente a sus vidas y a su futuro con algunos ejemplos concretos.

En la sección de acoso, los niños hicieron hincapié en los tipos de acoso que les afectaban en diferentes ámbitos de su vida: por supuesto, los dos canales más importantes eran la escuela y los entornos digitales.

En la sección de igualdad y justicia, los niños hablaron sobre cómo les afecta la desigualdad de género y de ingresos, y el tipo de discriminación que puede provocar esta situación entre las personas. Cabe mencionar que el conflicto entre Israel y Gaza también está en la agenda de los niños.

Por último, en la sección de educación, hablaron de la insuficiencia de la infraestructura en las escuelas, de los efectos de la inestabilidad provocada por el cambio constante del sistema educativo, de la superpoblación de clase en algunas escuelas y, por último, de la cara de los alimentos en las escuelas.

La conclusión general que se puede extraer de este taller es la siguiente: Los niños, en cada oportunidad que tuvieron, manifestaron que no estaban fuera de la vida social, por el contrario, estaban en ella y se veían directamente afectados por sus entornos sociales. En el contexto turco, es decir, en una sociedad en la que la agenda social, económica, política y medioambiental cambia con frecuencia y es muy dinámica, los niños no se quedan fuera de estos asuntos como a los adultos les gustaría que estuvieran. Por el contrario, son un grupo que se ve directamente afectado por todo esto. Por eso mismo, exigen que se escuche sus voces en temas que les preocupan, quieren que los adultos les den espacio y que sus palabras se tomen en cuenta.

Ayşe Yılmaz, PhD.

Asistente de investigación, Departamento de Sociología de la Universidad de Bahçeşehir

Director adjunto del CHSPS de la Universidad de Bahçeşehir

Investigadora Afiliada, Centro Max Weber, Lyon

# Convocatorias y próximos eventos

## Conferencia Niños e Infancia 2024

10 y 11 de julio, Universidad de Suffolk, Ipswich, Reino Unido



Anfitrión:

**Tema de investigación Infancias, Niños y Jóvenes**



## ¡Nos complace anunciar la 6ª Conferencia Bienal de Niños e Infancias!

Basados en un legado exitoso de conferencias previas, invitamos a presentar artículos que se involucren teórica y empíricamente con la vida de los niños, en todas las disciplinas, que reflejen la naturaleza diversa de los estudios sobre la infancia. La conferencia continúa con nuestro espíritu inclusivo y abierto y tiene como objetivo reunir a académicos establecidos, investigadores que inician su carrera y estudiantes de posgrado.

Este año, en respuesta a las graves repercusiones de la reciente pandemia, las guerras civiles en curso en todo el mundo y las desigualdades cada vez mayores, buscamos construir un diálogo sobre las formas de avanzar hacia un futuro transformador para los niños. En consecuencia, el tema general para 2024 es **"Los niños y la creación de futuro"**.

Los temas cubiertos por esta convocatoria incluyen, entre otros, los siguientes:

- Niños "en" o "de" la guerra
- Infancias globales y periféricas
- Infancias (dis) capacitadas
- Migraciones y Movilidades
- Infancias peligrosas y en peligro de extinción
- Identidad, pertenencia y "otredad"
- Familias y relaciones contemporáneas
- La vida digital de los niños y las imágenes de la infancia
- Derechos de los niños, voz y participación
- Educación sostenible y futuros transformadores
- Pedagogía social y culturalmente sustentable
- Política Social, Intervención y Evaluación
- Salud, Bienestar y Encarnación
- Sexo y sexualidades
- Costos de la infancia
- Geografías infantiles y cambio climático
- Investigando la vida de los niños
- La política de la infancia y la vida política de los niños

Recibimos presentaciones tradicionales, paneles preformados de oradores, talleres y carteles, así como cualquier modo alternativo de presentación (por ejemplo, actuación, cine o fotografía).

Enviar abstracts de 250 palabras para una presentación de 20 minutos, abstracts de 500 palabras para paneles y talleres, y resúmenes de 150 palabras para pósteres o presentaciones alternativas a: [uoschildhoodpapers@uos.ac.uk](mailto:uoschildhoodpapers@uos.ac.uk)

Por favor, incluir en el envío nombre, dirección de correo electrónico y afiliación institucional.

**La fecha límite para el envío de abstracts es el 15 de Abril de 2024.**

Para obtener más información, visite la página [de la conferencia](#).

**Equipo de la Conferencia de Niños e Infancias**

**Pallawi Sinha, Marianna Stella, Maureen Haaker, Xiaorong Gu and Carolyn Leader**



## Convocatoria para Editor de la Serie de Estudios Sociológicos de la Infancia y la Juventud (SSCY)

Hola colegas,

Me he desempeñado como editora de la serie de Estudios Sociológicos de Niños y Jóvenes (SSCY) desde 2012, pero ahora estoy renunciando. Esta ha sido una gran experiencia para mí como académico, y espero reclutar a un nuevo editor de la serie. Si desea obtener más información sobre la carga de trabajo asociada con esta oportunidad, comuníquese conmigo: Loretta Bass, Universidad de Oklahoma ([Lbass@ou.edu](mailto:Lbass@ou.edu)). Justo debajo está la convocatoria oficial de Emerald Publishing. ¡Muchas gracias!

~

### Oportunidad como Editor de la Serie Estudios Sociológicos de Niños y Jóvenes



Actualmente estamos reclutando un nuevo editor para la serie *Estudios Sociológicos de Niños y Jóvenes*, una serie emblemática publicada por Emerald Publishing. Esta es una gran oportunidad para dirigir una disciplina en crecimiento y evolución.

La serie proporciona una puerta para los científicos sociales que investigan temas relacionados con los niños o los jóvenes. Emerald contrata editores invitados individuales para desarrollar los volúmenes de esta serie, y algunos volúmenes se centran en un tema específico, mientras que otros incluyen una serie de capítulos sobre diversos temas. Se agradecen las contribuciones de todas las orientaciones metodológicas y teóricas. La serie tiene un historial de publicación de trabajos de académicos internacionales y continúa recibiendo contribuciones de todo el mundo.

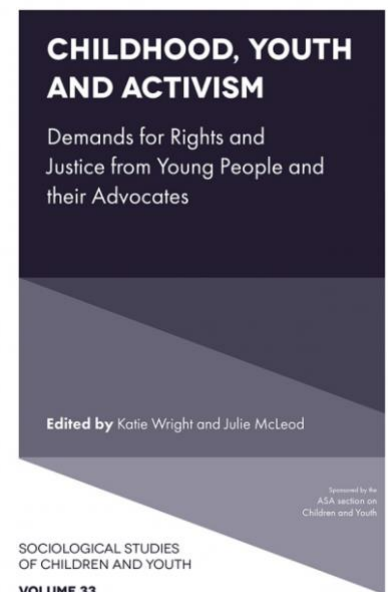
#### ¿En qué consiste?

#### Calidades requeridas

- Habilidades gerenciales para supervisar el ciclo editorial y cumplir con los plazos
- Voluntad de trabajar en estrecha colaboración con el Editor Esmeralda
- La capacidad de inspirar a un Consejo Asesor Editorial activo
- Una apreciación por el objetivo editorial de la serie de publicar investigaciones de alta calidad.

#### Main responsibilities

- Solicitar capítulos de alta calidad, reunir volúmenes y ayudar a los autores a través del proceso editorial cuando sea necesario.
- Selección inicial de presentaciones y propuestas de volumen
- Suministrar los volúmenes aceptados al editor, o trabajar con los editores de volúmenes para hacerlo, trabajando dentro del cronograma acordado
- Trabajar con el Consejo Asesor Editorial y gestionar su contribución
- Asesoramiento a Emerald en la dirección y desarrollo de la serie
- Promocionar la serie en sus redes y en conferencias para fomentar la autoría y el uso.



#### Pónte en contacto con nosotros

Para registrar tu interés en esta oportunidad, envía tu CV y carta de presentación a Katy Mathers, Editora senior de comisionamiento, Emerald ([kmathers@emerald.com](mailto:kmathers@emerald.com)). Si deseas obtener más información sobre la carga de trabajo diaria asociada con esta oportunidad, comunícate con el editor de la serie actual, Loretta Bass, Universidad de Oklahoma ([Lbass@ou.edu](mailto:Lbass@ou.edu)).



#### Taller Infancia\_C#10

12/10/2023 TALLER INFANCIA\_C Desafíos y Expectativas en la Investigación Infantil



**(18- 20 de abril de 2024)**

18/Apr/23: En línea

19-20/Apr/23: Onsite Centro Cultural La Corrala – UAM (Madrid, Spain)

Co-Organizadores David Poveda (Universidad Autónoma de Madrid), Henar Rodríguez (Universidad de Valladolid) and Urszula Markowska-Manista (University of Warsaw)

[https://www.infanciacontemporanea.com/2023/10/12/ws\\_ic10/](https://www.infanciacontemporanea.com/2023/10/12/ws_ic10/)

## **Presentaciones**

Si deseas enviar una **presentación** en línea o presencial, prepara un abstract de hasta 250 palabras con los detalles relevantes del autor. Si deseas preparar una **actividad de taller o una instalación / exposición basada en las artes** para el evento del 20 de abril, prepara una descripción de hasta 500 palabras de tu plan con los detalles relevantes del autor. Todas las presentaciones deben enviarse a través del **enlace en línea** en la página web del evento (ver a continuación). Indicar el idioma de tu presentación o cualquier otro detalle relevante sobre el formato de su propuesta. Para consultas sobre el Día 1 (online) contactar con Urszula Markowska-Manista, para el Día 2 (presencial) contactar con David Poveda, y para consultas sobre los talleres/exposiciones del Día 3 contactar con Henar Rodríguez.

## **Fechas importantes**

Fecha límite de presentación: 5 de febrero de 2024.

Decisión de aceptación y confirmación de participación: 26-29 de febrero de 2024.

Apertura de inscripciones (gratuitas): 4 de marzo de 2024.

**Envíos:** Formulario en línea WS#10 <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejVla9V3WzzBZRxgFcHmUjZ71CyZTSGH6jbq2HSlQhsL4Mog/viewform>



## **Simposio en línea**

### **Familias, relaciones, perspectivas religiosas y no religiosas**

Un simposio en línea coorganizado por Dr Morena Tartari, Babeş-Bolyai University y Dr Hamide Elif Üzümcü, Universidad de Padua, organizado por la Asociación Británica de Sociología, Grupo de Estudio de Familias y Relaciones

Friday 15 March 2024 (13:00-16:30 GMT)

Online

## **Sobre el evento**

Nos complace anunciar el próximo simposio en línea como parte de la serie de eventos sobre Familias y Relaciones. Este simposio busca proporcionar una plataforma para que los académicos exploren y discutan las complejas intersecciones entre las teorías sociológicas sobre las familias, las relaciones y las creencias religiosas y no religiosas. Si bien los paisajes actuales de cosmovisiones teístas y no teístas en todas las poblaciones del mundo se encuentran en una intrincada interacción con los desafíos sociales, las familias continúan desempeñando un papel importante en la contribución, producción y reproducción de la transmisión de valores y la negociación de aplicaciones de ellos en innumerables aspectos de sus relaciones y prácticas cotidianas. El simposio tiene como objetivo reunir debates que exploran las relaciones entre los cambios sociales contemporáneos y los sistemas de creencias familiares, la transmisión de valores religiosos y no religiosos en las interacciones entre hijos, padres y abuelos, las interconexiones de creencias, rutinas, estilos de crianza y formación de la familia, las dimensiones culturales de la fe y las prácticas no religiosas que organizan la vida cotidiana de las familias en diversos contextos, los desafíos y oportunidades que surgen en las relaciones interreligiosas y no religiosas. interfe en el seno de la familia.

## Presentaciones magistrales

- **Dr Lois Lee, Universidad de Kent**
- Ponente: Dr Morena Tartari
- **Dr Francesco Cerchiaro, Radboud University**
- Ponente: Dr Hamide Elif Üzümcü

La sesión magistral irá seguida de breves presentaciones.

## Convocatoria de ponencias

Invitamos a enviar abstracts para presentaciones de 10 minutos sobre una amplia gama de temas que exploran las conexiones entre las relaciones familiares, las cosmovisiones religiosas y no religiosas, que incluyen, entre otras:

1. ¿Cómo influyen los cambiantes panoramas religiosos y no religiosos en las prácticas y relaciones familiares?
2. ¿Qué papel juegan los sistemas de creencias familiares en la transmisión intergeneracional de valores en diversos ámbitos de la vida cotidiana?
3. ¿Cómo abordan los debates sociológicos los enfoques religiosos y no religiosos de las familias sobre la vida en los diversos contextos y procesos sociales, es decir, las cuestiones ambientales, el envejecimiento, la migración, las jerarquías de poder, el matrimonio?
4. ¿Cómo puede la investigación sociológica mejorar teórica, empírica y prácticamente las conversaciones interreligiosas e intercreencias?

Para envíos de abstracts de hasta 250 palabras y cualquier consulta, envíe un correo electrónico a **Morena**, [morena.tartari@ubbcluj.ro](mailto:morena.tartari@ubbcluj.ro) y **Elif**, [hamideelif.uzumcu@unipd.it](mailto:hamideelif.uzumcu@unipd.it) antes del **lunes 8 de enero de 2024**. Los resúmenes también deben incluir el título, el autor o autores y su afiliación. Esperamos con interés su participación y los estimulantes debates que surgirán de este simposio.

## Fechas clave

Fecha límite de envío de resúmenes: **lunes 8 de enero de 2024**

Notificación de la decisión sobre los resúmenes: **viernes 19 de enero de 2024**

## Registration

Las inscripciones para este evento están **ABIERTAS**:

- Miembros de BSA Members: Gratis
- No miembros: £10

## Publicaciones

Baraldi, Claudio. (Ed.). (2023). [\*Exploring the Narratives and Agency of Children with Migrant Backgrounds within Schools: Researching Hybrid Integration\*](#) (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003341772> [Open Access].

Deb, Ishani. (2023). [\*Linguistic Importance Through Bengali Fiction: The Present-day Adolescents' Engagement with Modern Bengali Literature\*](#). In Isidório, M.S. and Bass, L.E. (Ed.) *The Social Construction of Adolescence in Contemporaneity (Sociological Studies of Children and Youth, Vol. 31)* (pp. 63-86). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1537-466120230000031006>

Demiral, Seran. (forthcoming, 2023). Technological Relationality and Transforming Perceptions of Childhood. In *Linking Ages: A Dialogue between Childhood and Ageing Research*. Routledge.

Demiral, Seran. (forthcoming, December 2023). Scattered Identities to Intersect: Exploring the Possibilities of a Collaboration Between a 16-Year-Old Musician/Student and a 34-Year-Old

Writer/Researcher. In *UNESCO Book series Researching Social Inclusion, Political Discourse, Policy, and Education*. Maria Grzegorzewska University, Warsaw.

Erdiller-Yatmaz, Zeynep; Erdemir, Ersoy and Demiral, Seran. (2022). [Baby steps to a child-to-child network: A path to empower children to exercise their participation rights](#). *Children & Society*, 37 (6), 1698–1718. <https://doi.org/10.1111/chso.12661>

Firinci Orman, Turkan. (2023). [Enacting Everyday Environmental Citizenship: Youthful Interpretations of Belonging and Empowerment](#). *Youth and Globalization* (published online ahead of print 2023). <https://doi.org/10.1163/25895745-bja10032>

Mele, Francesca; Buchmann, Marlis and Burger, Kaspar. (2023). [Making it to the Academic Path in a Tracked Education System: The Interplay of Individual Agency and Social Origin in Early Educational Transitions](#). *Journal of Youth and Adolescence*, 52(12), 2620–2635. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01846-y> [Open Access].

Üzümcü, Hamide Elif. (2023). [Children's personal lives in the family: Achieving relational agency and individual privacy in intrafamilial relationships in Türkiye](#). *Children & Society*, 00, 1–17. <https://doi.org/10.1111/chso.12789> [Open Access].



### **El Manual Emerald de la Infancia y la Juventud en las Sociedades Asiáticas**

Bühler-Niederberger, Doris; Gu, Xiaorong; Schwittek, Jessica and Kim, Elena (Eds.) (2023). [The Emerald Handbook of Childhood and Youth in Asian Societies. Generations between Local and Global Dynamics](#). Emerald Publishing Limited.

[Open Access]

ISBN 978-1-80382-284-6 (Print). ISBN 978-1-80382-283-9 (Online).



**La edición en ebook de este título es de acceso abierto y está disponible gratuitamente para leer en línea.**

### **Objetivo y contenido**

Los editores habían albergado durante mucho tiempo la idea de una compilación sistemática y profunda de las diversas investigaciones científicas sociales sobre las generaciones jóvenes en las sociedades asiáticas. Un primer intento de compilar investigaciones sociológicas sobre la infancia en varios países, sus enfoques teóricos y orientaciones temáticas -y en el contexto de las respectivas condiciones sociales- se limitaron casi exclusivamente a los países occidentales (Bühler-Niederberger, 2010). Sin embargo, una década más tarde, y ahora centrada en la investigación sobre la infancia en el Sur Global, una sinopsis y una revisión teórica de las contribuciones pudieron basarse en contribuciones de alta calidad de los países asiáticos (Gu, 2022). Por lo tanto, el proyecto se llevó a cabo con la finalidad de proporcionar una visión multifacética de la situación social y las perspectivas de la generación joven en varios países asiáticos y, al mismo tiempo, obtener una visión general del panorama de la investigación. Los dos iniciadores lograron que otros dos editores se sumaran a la iniciativa, cada uno con conocimientos y redes regionales específicos y complementarios. El resultado de esta colaboración no es en absoluto una cobertura completa de los países, las regiones y los enfoques académicos, sino un punto de partida para estimular un mayor intercambio.

### **Generación joven y orden (inter)generacional**

Fue importante repensar los conceptos comunes de la investigación sobre la infancia cuando se trata de la infancia en los países asiáticos. El concepto de generación, que en su versión relacional fue destacado por Alanen (2009), resultó ser un concepto particularmente central. Sin embargo, lo que Alanen llama "orden generacional" (2009, p. 159), la relación fundamentalmente asimétrica (en términos de derechos y deberes) que abarca y define a adultos y niños tiene que ser redefinida para comprender mejor las relaciones de edad de las sociedades asiáticas. Este orden no se establece sólo o

principalmente entre adultos y niños, sino a lo largo de toda la vida, por ejemplo, también entre los hijos ya adultos y sus padres. Es este tejido social entre los grupos generacionales y sus obligaciones mutuas el que une a los individuos en las sociedades asiáticas. Acuñamos el término de "orden intergeneracional". Los niños asiáticos son conscientes de su poder vinculante a lo largo de la vida y participan activamente en su creación.

### **Desigualdad existencial**

Si bien las obligaciones generacionales se integran en la estructura la infancia en todos los países que pudimos incluir en esta publicación, las diferencias en las condiciones de los niños entre los países y dentro de ellos son enormes y múltiples. Cuando las diferencias se miden con una vara común, se convierten en inequidad. Influencias mundiales, como la Convención sobre los Derechos del Niño y las nociones generalizadas de derechos humanos y civiles, han creado un punto de referencia uniforme. No se trata de la desigualdad competitiva, estamos hablando de diferentes oportunidades de éxito en la educación y de diferentes segmentos profesionales que se abren de esta manera. Las diferencias son de alcance existencial y pueden basarse en jerarquías tradicionales, pero también en nuevos conflictos o incluso en nuevas prosperidades y sus fenómenos periféricos. Si bien podemos ofrecer una idea de estas diferencias, todavía necesitamos aprender más sobre lo que significan para las experiencias de los niños, familias y sociedades.

### **Reconceptualizando la Voz en los estudios de la infancia**

También reconceptualizamos la noción de *voz* en los estudios de la infancia. En lugar de limitarnos a incorporar las "voces de los niños" para la autenticidad percibida (Spyrou, 2011), llevamos a cabo estudios empíricos sobre cómo los jóvenes ejercen su agencia dentro de sus contextos sociales, culturales y políticos, teniendo en cuenta sus posicionamientos estructurales debido a la edad, el género y la etapa de desarrollo. En nuestros estudios, los niños y jóvenes tuvieron la oportunidad de expresar sus capacidades, así como sus limitaciones en el ejercicio de la agencia. De hecho, nuestros estudios captaron las formas diversas y sutiles en que los jóvenes expresaban su voz y su capacidad de acción en entornos específicos. Esto abarcó desde contribuir activamente al bienestar social y económico de su familia para corresponder al cuidado y el apoyo recibidos de las generaciones anteriores, hasta desafiar y resistir audazmente las formidables fuerzas y normas restrictivas presentes en sus vidas. De este modo, también abrimos nuevos fundamentos epistemológicos más allá de una conceptualización binaria de la "voz" enraizada en la democracia liberal representativa (Vieira, 2020) que no se alinea adecuadamente con las realidades empíricas que encuentran los jóvenes en Asia. La mayoría de las veces, están incrustados en estructuras jerárquicas y autoritarias. En cambio, abogamos por un concepto relacional y multidimensional de *la voz* expresado en su multitud de volúmenes y modalidades, como se refleja no solo en *lo que dicen los jóvenes*, sino también en *lo que queda sin decir, dicho a medias o tangencialmente*.

### **Contribuciones de este volumen**

Innovando un tratamiento sistemático de las infancias y jóvenes asiáticas en sociología, este volumen cuenta con una amplia cobertura geográfica, que abarca desde Asia Oriental, Asia Meridional, Asia Central/Cáucaso y Turquía, hasta el Sudeste Asiático, que se divide en cuatro secciones. Cada sección comienza con una descripción contextual escrita por nuestro(s) editor(es) y/u otros expertos en el área, seguida por estudios específicos de cada país que profundizan en las vidas heterogéneas y profundamente complejas de los niños y jóvenes en las sociedades asiáticas y las comunidades de la diáspora asiáticas que cambian rápidamente. Desde el punto de vista metodológico, presentamos una variedad de enfoques, que incluyen entrevistas en profundidad, etnografía, estudios longitudinales y diseños de investigación dirigidos por niños, para diversificar los canales de captación de las vidas y experiencias de los niños, trascendiendo los modelos centrados en el adulto y el desarrollo que siguen siendo dominantes en los estudios sobre la infancia y la juventud en Asia. Con 16 capítulos de 20 excelentes académicos afiliados a instituciones de todo el mundo, este volumen marca el comienzo de una sociología de la infancia en Asia y sienta las bases para futuras investigaciones sobre los estudios globales sobre la infancia y la juventud.

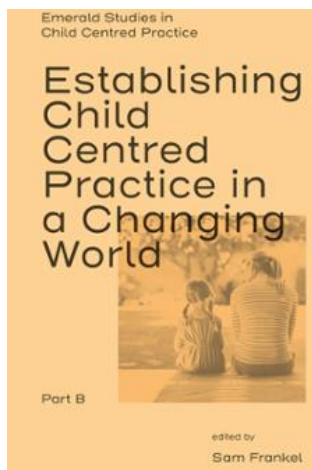
### **Referencias:**

Alanen, L. (2009). Generational order. In J. Qvortrup, W. A. Corsaro, & M.-S. Honig (Eds.), *The Palgrave handbook of childhood studies* (pp. 159–174). Palgrave MacMillan.

Bühler-Niederberger, D. (Ed.) (2010). *Marginality and Voice – Childhood in Sociology and Society*. *Current Sociology, Monograph Issue 58(2)*. London: Sage

Gu, X.R. (Ed.) (2022). *The Value of Children in The Global South: A Critical Engagement*. *Current Sociology, Monograph Issue 70(4)*. London: Sage.

Prout, A. (2002). Researching children as social actors. *Children & Society*, 16(2), 67–76.



## **Percepciones de los niños sobre la participación en sus familias: escuchando a los niños de familias bolivianas que viven en Madrid**

Perez-del-Aguila, Rossana; Rodriguez Aguirre, Patricia and Cuba Blanco, Jimena. (2023). [Children's Perceptions of Participation Within Their Families: Listening to Children of Bolivian Families Living in Madrid](#). In Frankel, S. (Ed). [Establishing Child Centred Practice in a Changing World Part B](#) (pp.141-164). Emerald Publishing Limited.

ISBN 978-1-80455-941-3 (Print), ISBN: 978-1-80455-940-6 (Online).

### **¿De qué trata el capítulo? Entendiendo el contexto**

Este capítulo explora cómo ocho niños de cinco familias migrantes bolivianas que viven en Madrid perciben su participación dentro de sus familias. Estas son familias que salieron de Bolivia con destino a España entre 2002 y 2006, viviendo tiempos difíciles de políticas de austeridad desde 2010. Los niños, nacidos en Madrid, han experimentado las consecuencias sociales de la crisis a través de la vida cotidiana de sus padres. Este es el contexto en el que interpretamos la manera en que los niños dan sentido al significado de la participación dentro de sus circunstancias familiares.

En el capítulo discutimos "participación" y "voz" como conceptos centrales para la comprensión de la "agencia de los niños" en las familias. Según Archard (2020, p.14), "entender lo que significa escuchar al niño... es realment una tarea muy difícil". El método "rutas de participación" fue una herramienta valiosa que nos ayudó a interpretar las voces de los niños y las formas complejas de entender la participación en el contexto de sus hogares.

### **Las "rutas de participación": el método de investigación**

El estudio empleó un método de investigación lúdico y creativo que tenía como objetivo empoderar a los niños para que reflexionaran sobre el significado de la participación en el contexto de su vida familiar. Las "rutas de participación" es un instrumento basado en los principios de "Niño a Niño", una metodología que empodera a los niños para que desarrollen sus capacidades y fortalezas, y efectúen cambios en sus comunidades (Child to Child, 2021). El valor de las 'rutas de participación' radica en su sencillez, los pasos son fáciles de seguir. Los niños jugaban y se divertían en un ambiente relajado, reiendo, respondiendo preguntas y haciendo dibujos. El juego, las "rutas de participación", ayudó a reducir las desigualdades de poder entre los niños y el investigador/facilitador. Las actividades fomentaron una participación significativa a manera de un "proceso lento que va desde la participación activa de los niños hasta la dirección de iniciativas por parte de los niños" (Child to Child, 2021).

### **Principales conclusiones e implicaciones teóricas**

Los hallazgos de la investigación sugieren que los valores culturales, el poder y la autoridad de los padres dominan las decisiones en la familia. Los niños de nuestro estudio nacieron en el Norte Global, pero las prácticas en el contexto familiar están influenciadas por las relaciones intergeneracionales con sus padres, quienes mantienen fuertes lazos culturales con Bolivia, un país ubicado en el Sur Global. Los datos recopilados muestran que las vidas de estos niños y sus puntos de vista sobre la participación deben entenderse más allá del binario Norte y Sur (Twum-Danso Imoh et al., 2019). Para estos niños, la participación consiste en ayudar con las tareas domésticas diarias y cuidar a los hermanos menores. También se trata simplemente de "hablar" y ser escuchado. Esta es la manera como construyen su socialización y cómo "hacen familia" en la cotidianidad y en la rutina (Finch, 2007, p.2).

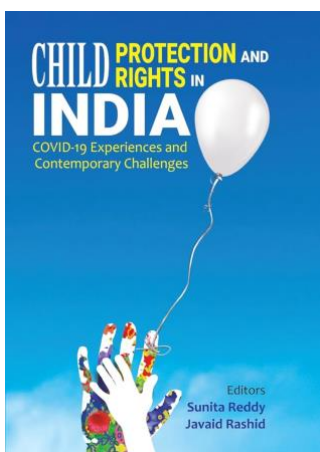
La experiencia de participación de los niños es la manera como experimentan su socialización, "una dinámica interaccional" que involucra a adultos y niños (Wyness, 2018, p.52). Entender la percepción de estos niños sobre la participación en sus hogares es una experiencia relacional (Thomas, 2019) e intergeneracional (Alanen, 2011; Punch, 2020) tal como se conceptualiza en los nuevos estudios sobre la infancia. Los niños son actores sociales con una "agencia interdependiente" (Abebe, 2019).

## Reflexiones finales relevantes para la práctica

Cualquier intervención exitosa con niños necesita entender el significado de lo que dicen los niños en relación a las diversas situaciones en las que viven. Escuchar las voces de los niños y prestar atención al lenguaje que usan en su vida cotidiana es la base de la investigación y práctica centrada en el niño. El capítulo llama a reflexionar sobre el valor de las actividades lúdicas culturalmente fundamentadas para comprender las experiencias agentivas de los niños y la contribución que pueden hacer a sus propias vidas.

## Referencias

- Abebe, T. (2019). Reconceptualising children's agency as continuum and interdependence. *Social Sciences*, 8 (81), 1-16. DOI: 10.3390/socsci8030081.
- Alanen, L. (2011). Moving towards a relational sociology of childhood. In R. Braches-Chyrek, C. Röhner, A. Schaarschuch & H. Sünker (Hrsg.), *Kindheiten. Gesellschaften - Interdisziplinäre Zugänge zur Kindheitsforschung* (pp. 21-44). Barbara Budrich Verlag. Available [here](#) (accessed on 21st March 2021).
- Archard, D. (2020). Hearing the child's voice: a philosophical account. *Journal of the British Academy*, 8 (s4), 7-15. DOI <https://doi.org/10.5871/jba/008s4.007>
- Child to Child. (2021). Our participation approaches. The step approach. Available [here](#) (accessed on 10/12/2021).
- Punch, S. (2020). Why have generational orderings been marginalised in the social sciences including childhood studies. *Children's Geographies*, 18 (2), 128-140. doi.org/10.1080/14733285.2019.1630716
- Thomas, N. (2019). What is the point of studying childhood as a social phenomenon? *Children & Society*, 33, 324-332. doi.org/10.1111/chso.12297
- Twum-Danso Imoh, A., Bourdillon, M., and Meischner, S. (2019). Introduction: Exploring children's lives beyond the binary of the Global North and Global South. In A. Twum-Danso, M. Bourdillon, and S. Meischner (Eds.), *Global Childhoods beyond the North-South Divide* (pp. 1-10). Palgrave. McMillan.
- Wyness, M.G. (2018) *Childhood, Culture and Society in a Global Context*. London: Sage.



## Protección de la Infancia y Derechos del Niño en la India

Reddy, Sunita and Rashid, Javaid. (Eds.) (2023). [Child Protection & Child Rights in India](#). Anthropos Books.  
ISBN: 978-81-963565-0-7 (HB), ISBN: 978-81-963565-1-4 (PB).

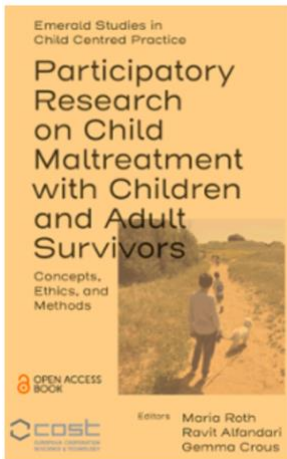
¿Cuál es la definición de niño? ¿Cuáles son las nociones de infancia? ¿Cuáles son las críticas a la Convención sobre los Derechos del Niño en el contexto de la India? ¿Cuál es la comprensión interdisciplinaria del maltrato infantil? ¿Cuáles son las estructuras institucionales para el bienestar y los derechos de los niños? ¿Qué tan bien están funcionando las ICC y cuáles son los desafíos que enfrentan? ¿Cuáles son las cuestiones éticas en los medios de comunicación que retratan a los niños? ¿Por qué los niños corren un mayor riesgo de ser víctimas de la trata y el abuso durante las pandemias y los desastres? 'Protección de la infancia y derechos de la infancia en la India: experiencias de COVID-19 y desafíos contemporáneos' ofrece una comprensión interdisciplinaria del abuso infantil y los delitos contra la infancia, al mismo tiempo que examina los diversos contextos y políticas que dan forma a la definición de niño. El volumen editado invita a reflexionar en estas preguntas abarcando diversos temas relacionados con la protección de la infancia y los derechos del niño, con contribuciones de expertos que trabajan en los derechos del niño, abogados, miembros de la judicatura, activistas de los derechos del niño, académicos de la sociología, la antropología, la psicología y el trabajo social. Los estudios se basan en investigación y práctica en el ámbito de los derechos del niño a lo largo de los años, así como en una revisión original e investigación empírica en sus respectivas áreas de especialización. El libro tiene por objeto difundir las cuestiones relativas a los derechos del niño y la protección de la

infancia a investigadores responsables de la formulación de políticas, profesionales y educadores; ayudándoles así a entender las preocupaciones y los problemas prácticos que enfrentan y las soluciones para abordarlos.

Sunita Reddy, Javaid Rashid

Anthropos Books

+91-1135831035, 8802485233 | [www.anthroposindiafoundation.com](http://www.anthroposindiafoundation.com)



## Investigación Participativa sobre Maltrato Infantil con Niños y Adultos Sobrevivientes

Roth, Maria; Alfandari, Ravit; Crous, Gemma (Eds.) (2003). [\*Participatory Research on Child Maltreatment with Children and Adult Survivors\*](#) | *Emerald Insight*. Emerald Publishing Limited.

[Open Access]

ISBN 978-1-80455-529-3 (Print). ISBN 978-1-80455-526-2 (Online).

El libro está escrito por académicos y expertos, miembros del grupo de trabajo designado por la Red Paneuropea sobre Respuestas Multisectoriales al Abuso y Abandono Infantil en Europa (Euro-CAN), con apoyo de la Cooperación Europea en Ciencia y Tecnología (Acción COST 19106). Los capítulos presentan los fundamentos teóricos de la participación de los niños en la investigación sobre la violencia, ideas sobre las cuestiones éticas del tema, algunos ejemplos de investigación en los que los niños participaron en diferentes etapas del proceso de investigación y proyectos en los que los supervivientes adultos participaron en la investigación sobre la violencia.

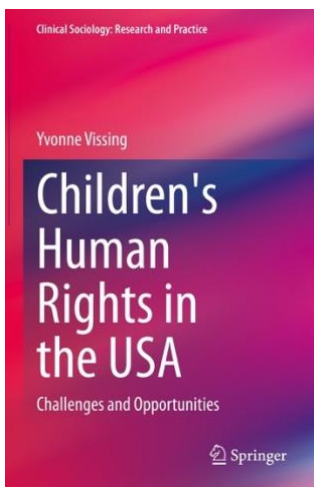
A juicio de los autores, las víctimas de maltrato infantil deberían tener derecho a participar como informantes expertos en la investigación sobre estas experiencias. El libro explica cómo situar a los niños y a los adultos supervivientes en el centro de los esfuerzos de investigación sobre el maltrato infantil es fundamental para planificar respuestas eficaces y medidas de prevención en la lucha contra esta forma de violencia. En el libro se pueden encontrar algunas aportaciones para incluir a los niños, jóvenes y adultos supervivientes, las barreras que pueden enfrentar los investigadores y los beneficios que hay cuando los investigadores adoptan métodos participativos.

Esperamos que las personas que lean el libro comprendan mejor el valor real de la participación de los jóvenes y adultos supervivientes en la investigación. Nos gustaría evitar que se entienda que la participación en encuestas sobre maltrato infantil o sobre ACE es suficiente. Los niños y adultos supervivientes son expertos en el tema, y creemos que deben participar en la planificación de la investigación y sus instrumentos, en el análisis y la difusión de los resultados, así como en la propuesta de cambios prácticos y políticos.

Por lo tanto, recomendamos el libro a todos los que quieran saber un poco más cómo trabajan y piensan los colegas investigadores sobre el tema.

Maria Roth, Ravit Alfandari, Gemma Crous





## Portada del libro

Vissing, Yvonne (2023). [\*Children's Human Rights in the USA Challenges and Opportunities\*](#). Springer.

ISBN 978-3-031-30847-5 (Print). ISBN 978-3-031-30848-2 (Online).

Los niños son titulares de derechos, pero no se les defienden ni protegen como los adultos y otros grupos. Un nuevo libro de la socióloga Yvonne Vissing, Ph.D., autora de 20 libros sobre temas infantiles, documenta por qué cambiar el marco que tenemos sobre los niños como titulares de derechos puede fortalecer la democracia y crear una vida mejor para los niños, las familias, las comunidades y el mundo. Los niños estadounidenses están menos seguros, menos sanos y tienen menos derechos que los niños de otros países desarrollados y menos desarrollados que se comprometen con un marco de derechos de los niños. Los temas de la provisión a niños (como alimentos, vivienda, educación y atención médica), protección (contra el abuso, las armas y la violencia) y participación (como personas con capacidad de acción que toman decisiones y ayudan a otros) se exploran en este libro de vanguardia de 700+ páginas que muestra por qué es necesaria una perspectiva del niño como titular de derechos para comprender y abordar mejor la demografía cambiante de la infancia.

Los niños y los jóvenes son un grupo minoritario no reconocido que se convertirán en el poder del mundo. Averigüe cómo apoyarlos para que se conviertan en líderes superpoderosos y agentes de cambio social. Este es el libro sobre los derechos de la infancia y la juventud que explica por qué no podemos esperar un día más para proteger y defender sus derechos.

Los Derechos Humanos de los Niños en los Estados Unidos explora:

- Qué son los derechos de los niños y por qué los niños los necesitan, merecen y tienen derecho a ellos
- Cómo hemos enmarcado a los niños y sus derechos
- Por qué apoyar los derechos humanos de los niños también apoya a los padres
- Los niños son un grupo minoritario que se enfrenta a opresiones similares a las de otros grupos minoritarios
- Lo que dice y lo que no dice la Constitución sobre los derechos humanos
- ¿Por qué es tan difícil entender "¿qué es un niño?" ¿Qué significa "provisión infantil"?
- ¿Qué es realmente la protección de la infancia hoy en día?
- Participación infantil: nombrarán el juego
- ¿Por qué los profesionales y las organizaciones necesitan capacitación en derechos humanos?
- Por qué la educación sobre los derechos humanos de los padres es esencial para formar familias felices y saludables
- Lo que la educación en derechos humanos podría hacer para que nuestras escuelas sean más seguras y nuestros niños más inteligentes
- ¿Por qué los niños no son objetos o propiedades a los que hay que hacerles?
- Lo que significa y lo que no significa invertir en los niños
- Cuidando nuestras palabras: cómo hablar con y sobre los niños y los jóvenes
- Por qué debemos prestar atención a los derechos de los niños: son votantes en progreso
- Por qué el trato a los niños está sentando las bases de la democracia o la autocracia
- Los derechos humanos de los niños como concepto mal entendido ¿Por qué es esencial un movimiento por los derechos de los jóvenes?
- La democracia está en sus manos, así que dales buenas herramientas para construir

Yvonne Vissing, PhD

Profesor de la Universidad Estatal de Salem y Presidente de Política de Derechos del Niño

Para obtener más información o presentaciones orales, comuníquese con [yvissing@saalemstate.edu](mailto:yvissing@saalemstate.edu)

## Diseños de logotipos

### ¡ISA RC53 está eligiendo su logo!

En respuesta a nuestra convocatoria de diseños de logotipos, recibimos 5 presentaciones notables. Aquí se las presentamos, junto con sus descripciones.



El equipo de comunicaciones pronto proporcionará detalles de membresía sobre cómo votar por su diseño de logotipo favorito.

Los dos logotipos a continuación fueron diseñados por el hijo de 6 años de uno de los miembros de nuestro comité de investigación.

*Descripción:*

Les pedí que dibujaran algo que les gustara mucho cuando eran niños. Lo primero que dibujaron fue un niño saltando la cuerda (con una gran sonrisa). Dijeron que les gustaba porque podían volar. Pensando en mi infancia y en la infancia de otros niños, podría añadir que saltar la cuerda es algo para disfrutar solo o acompañado, y que es una especie de juego para el que solo se necesita una cuerda, algo que los niños pueden hacer en diferentes contextos sociales. Los niños también inventan diferentes canciones que cantan mientras saltan, jugando así con la cuerda de diferentes y múltiples maneras. También es una forma "antigua" de juego que conecta a niños de diferentes épocas históricas. Pusieron el RC53 en la camiseta del niño porque sabían que este dibujo era para un grupo de personas que trabajan con niños con ese nombre.

Lo segundo que dibujaron fue una cometa porque les gusta la idea de volar (otra vez). Podría añadir aquí la idea de volar alto en el cielo, tal vez teniendo menos límite que el que experimentan los niños en su día a día.



**Logo #1**



**Logo #2**



Los tres logotipos que aparecen a continuación fueron diseñados por uno de los miembros de nuestro comité de investigación.

*Descripción:*

Para el logotipo que representa al comité, pensé en juguetes que son redondos (peg toy) o giratorios (pimwheel) o voladores (cometa) que recuerdan también el mundo, la inclusión, la movilidad, el dinamismo, la curiosidad y el juego. Son imágenes de juguetes neutros en cuanto al género y la raza que se pueden hacer fácilmente a mano (por lo tanto, accesibles para niños de todos los orígenes socioeconómicos) y me imagino que son ecológicos, hechos de madera o papel. Tienen los colores del ISA (azul claro y magenta) y adicionalmente, morado para la investigación infantil.



Logo #3



Logo #4



Logo #5

## Communications Team



**Rossana Perez del Aguila**

[rossana.perez-del-aguila@open.ac.uk](mailto:rossana.perez-del-aguila@open.ac.uk)

(PhD), Lecturer and Staff Tutor, Open University, UK

Soy vicepresidenta del módulo 'Investigación social: crimen, justicia y sociedad' (DD215) en la Facultad de Ciencias Sociales y Estudios Globales. Enseño el módulo 'Problemáticas de la investigación con niños y jóvenes' en la Facultad de Bienestar, Educación e Idiomas. Anteriormente, lideré y enseñé los



**Lise Mogensen**

[L.Mogensen@westernsydney.edu.au](mailto:L.Mogensen@westernsydney.edu.au)

PhD (social justice, childhood, disability), Associate Professor in Medical Education at the School of Medicine, Western Sydney University, Australia.

Lise es una investigadora galardonada y educadora de investigación, especializada en investigación cualitativa y de métodos mixtos, utilizando metodologías colaborativas, participativas y de

módulos de métodos de investigación en el plan de estudios de pregrado y postgrado en Educación, London Metropolitan University. Aquí fui Líder del curso de Maestría y Doctorado en Educación. Mi interés de investigación abarca la sociología de la infancia y la enseñanza y el aprendizaje de los métodos de investigación.

Me uní al Equipo de Comunicación, RC53, porque me interesa ser parte de un grupo que está comprometido con fomentar el diálogo entre la comunidad académica internacional interesada en el campo de la sociología de la infancia.

codiseño. Le apasiona la investigación sobre el bienestar, la justicia social y el cambio social con becas que abarcan estudios de la infancia, estudios críticos de discapacidad y educación médica. Lise es miembro principal del equipo australiano de la red multinacional de investigación cualitativa "Children's Understandings of Well-being" (CUWB), que ha contribuido con la investigación sobre diversos temas contemporáneos al conocimiento sobre el bienestar de los niños. Es reconocida internacionalmente por su impactante investigación sobre la infancia, la juventud y la discapacidad, que ha influido significativamente en las directrices clínicas de expertos sobre el autismo, el autismo y la identidad, la discapacidad intelectual y la transición de la escuela, y la investigación sobre la divulgación de otras afecciones diagnosticadas a los niños. Lise forma parte de la nueva junta directiva de ISA RC 53 como miembro del equipo de comunicaciones.



**Ethel V. Kosminsky**  
[ethelkos@hotmail.com](mailto:ethelkos@hotmail.com)

Último libro publicado: (2020) Una etnografía de la vida de los migrantes japoneses y japoneses brasileños: infancia, familia y trabajo. Lanham: Lexington Books. 349 páginas. Este libro es una investigación comparativa entre la inmigración japonesa a Brasil, a la colonia planificada de Bastos (estado de São Paulo) en 1908 y la emigración de los descendientes de japoneses a partir de 1980 para trabajar en Japón. En ambos casos históricos, este trabajo aborda las diferencias que afectan a las familias y a los niños en la colonia agrícola, y a las familias cuyos padres trabajan como trabajadores de fábricas en Japón. Estas son las razones por las cuales sus hijos se encuentran descuidados.



**Ghislain Leroy**  
[ghislain.leroy@univ-rennes2.fr](mailto:ghislain.leroy@univ-rennes2.fr)

Ghislain Leroy es sociólogo infantil, profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad de Rennes 2, laboratorio CREAD. Sus obras cuestionan las representaciones dominantes del niño en la sociedad contemporánea, estudiando la socialización infantil en las escuelas y las familias. Ha publicado dos libros. El primero, *Child performance preschool*, estudia la evolución de las expectativas académicas hacia los niños en la escuela preescolar francesa (« école maternelle »). La segunda, *Sociología de las pedagogías alternativas*, plantea la cuestión de las relaciones entre las pedagogías alternativas, la reducción de las desigualdades y la emancipación del niño. Es miembro del Equipo de Comunicación de la RC 53 Sociología de la infancia. Su función es, en particular, crear vínculos entre la sociología de la infancia francófona y la infancia internacional.



**Hamide Elif Üzümcü**  
[hamideelif.uzumcu@unipd.it](mailto:hamideelif.uzumcu@unipd.it)

Actualmente trabajo como investigadora postdoctoral en la Universidad de Padua en Italia, tengo experiencia docente e investigadora en estudios de infancia y familia, con un enfoque particular en la dinámica familiar intra/intergeneracional, la privacidad de los niños, las culturas familiares de sostenibilidad y los enfoques relacionales. También soy miembro del Comité Científico de la serie Congreso Internacional Multidisciplinario de Estudios Infantiles, revisor de varias revistas líderes en investigación sobre la infancia, la familia y la vigilancia.

Me complace servir como miembro de la Junta Directiva y Gerente de Comunicaciones de RC53 de ISA, coordinando la producción del boletín informativo de nuestro comité y la gestión de las comunicaciones de los afiliados en colaboración con los miembros del Equipo de Comunicaciones.

# Convocatoria de contenidos

Queridos sociólogos de la infancia:

El Equipo de Comunicaciones se complace en anunciar el comienzo de los preparativos para la edición de junio de 2024 del Boletín de Sociología de la Infancia ISA RC53. Este boletín es una excelente plataforma para mostrar la diversa y rica gama de trabajos dentro de nuestra comunidad académica.

Deseamos hacer del Boletín un fiel reflejo de nuestra vibrante comunidad académica, y por la presente los invitamos a enviar contenido. Pueden optar por destacar su investigación, compartir ideas e interactuar con otros miembros y otros académicos fuera del group. Proponemos las siguientes seccioness:

- **"Voces de los niños"**: Envíanos ensayos cortos (hasta 1000 palabras) basados en tu investigación donde se escuchen las voces de los niños, como participantes de su investigación.
- **"Centro de investigación en el foco de atención"**: Proporciona información sobre el centro de investigación de su universidad dedicado a los problemas de la infancia. Describe tus áreas de investigación y estructura. Siéntete libre de extender invitaciones a académicos visitantes si corresponde (hasta 750 palabras).
- **"Académicos en los inicios de su carrera en la investigación de la infancia"**: Investigadores en los inicios de su carrera, envíanos un breve texto presentándose (hasta 1000 palabras). Comparte tu biografía, trabajo, metodologías, e incluye fotos (tuyas y de tu investigación) si lo deseas. Nos gustaría visibilizar tu trabajo. El término "carrera temprana" puede entenderse en un sentido más amplio.
- **"Entrevista"**: ¿Hay académicos, profesionales, ONG o voluntarios de la infancia a tu alrededor cuyo trabajo te parezca invaluable por su contribución a la infancia? Envíanos tu entrevista con ellos para explorar su trabajo, valores y puntos de vista (hasta 1500 palabras). Es imprescindible que los participantes en la entrevista den su consentimiento al Equipo de Comunicación para su publicación.
- **Ensayos, Comentarios, Reseñas**: Esta es una columna donde puedes compartir tus opiniones, reflexiones y reseñas sobre libros, películas, eventos (etc.) relacionados con la infancia (hasta 1000 palabras).
- **Próximas actividades**: Manténnos informados sobre cualquier conferencia, seminario y taller (tanto a nivel local como internacional) relacionado con la infancia. Incluye una breve información sobre el evento si lo deseas (hasta 1000 palabras).
- **Publicaciones**: Háznos saber sobre las referencias bibliográficas y/o información sobre tus artículos publicados recientemente, proyectos de investigación en curso, podcasts o videos relacionados con la investigación sobre la infancia (hasta 1000 palabras).

Sus contribuciones son importantes para hacer de este boletín un recurso valioso y un reflejo de nuestra pasión compartida por la investigación de la infancia.

Envíe su contenido a Elif, [hamideelif.uzumcu@unipd.it](mailto:hamideelif.uzumcu@unipd.it) antes del **15 de mayo de 2024**.

Asegúrese de que el contenido del texto se envíe en formato Word y que las imágenes se proporcionen en formato jpeg o png. Tener en cuenta también que los colaboradores son responsables de garantizar la privacidad de los datos de los participantes niños y adultos y de obtener el consentimiento adecuado con respecto a la publicación de los datos que les conciernen.

Si tiene alguna pregunta, sugerencia o necesita más información, no dude en ponerse en contacto con Rossana, [rossana.perez-del-aguila@open.ac.uk](mailto:rossana.perez-del-aguila@open.ac.uk).

Gracias por su continuo apoyo y compromiso. ¡Esperamos recibir sus contribuciones!

Equipo de Comunicaciones

## Convocatoria de traductores

El equipo de Comunicaciones desea invitar a los miembros a traducir nuestro boletín informativo de diciembre de RC53 a sus respectivos idiomas. Como traductor, su función consistirá en traducir el contenido del boletín de diciembre para que sea atractivo y accesible en su idioma. No es imprescindible tener experiencia previa en traducción. Te animamos a que colabores con tus colegas para llevar el tema a tu idioma.

El trabajo de traducción se llevará a cabo en el nuevo año y nuestro objetivo es tener los boletines listos para el **viernes 1 de marzo de 2024**. Esta es una gran oportunidad para contribuir a nuestro objetivo de mejorar la inclusión y llegar a un público más amplio de estudiosos de la infancia en todo el mundo.

¡Esperamos poder reconocer y celebrar tu significativo trabajo como traductor tanto en tu versión local como en el próximo número del boletín!

Para ser voluntario en esta iniciativa y para obtener más información, comuníquese con Rossana, [rossana.perez-del-aguila@open.ac.uk](mailto:rossana.perez-del-aguila@open.ac.uk).

Gracias de antemano por tu invaluable contribución.

Rossana, on behalf of the ISA RC53 Communications Team

## Invitación a la membresía

Establecido en 1998, el Comité de Investigación de Sociología de la Infancia de la ISA RC53 tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la investigación sociológica e interdisciplinaria de la infancia, uniendo el conocimiento profesional, el rigor científico y la dedicación de sus miembros para trabajar en temas de infancia a nivel nacional, regional e internacional. Te invitamos a encontrar más información sobre nuestro comité de investigación, [aquí](#).

Como miembro, te unirás a una red diversa y dinámica de investigadores dedicados a avanzar en la investigación y el conocimiento en nuestro campo. Las solicitudes recibidas hasta el 15 de octubre se procesan para el año calendario en curso; las solicitudes recibidas después del 15 de octubre se procesan para el año calendario siguiente.

Las cuotas de membresía individual de la ISA cubren un período de 4 años (1 de enero - 31 de diciembre). La membresía ofrece una multitud de [beneficios](#).

La información sobre las cuotas de afiliación basadas en el país de residencia actual y las cuotas de afiliación para unirse al Comité de Investigación de Sociología de la Infancia RC53 se puede encontrar [aquí](#).

Esperamos darte la bienvenida como [miembro](#) de nuestro comité.



Sociology  
of Childhood